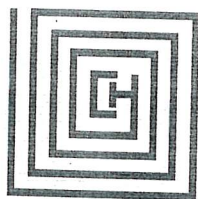


- 中国期刊全文数据库全文收录期刊
- 中国知网 CNKI 全文收录期刊
- 中国人文社会科学期刊 AMI 综合评价(入库)核心期刊
- 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
- 中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊

ISSN 1673-5641

CN 13-1371/F



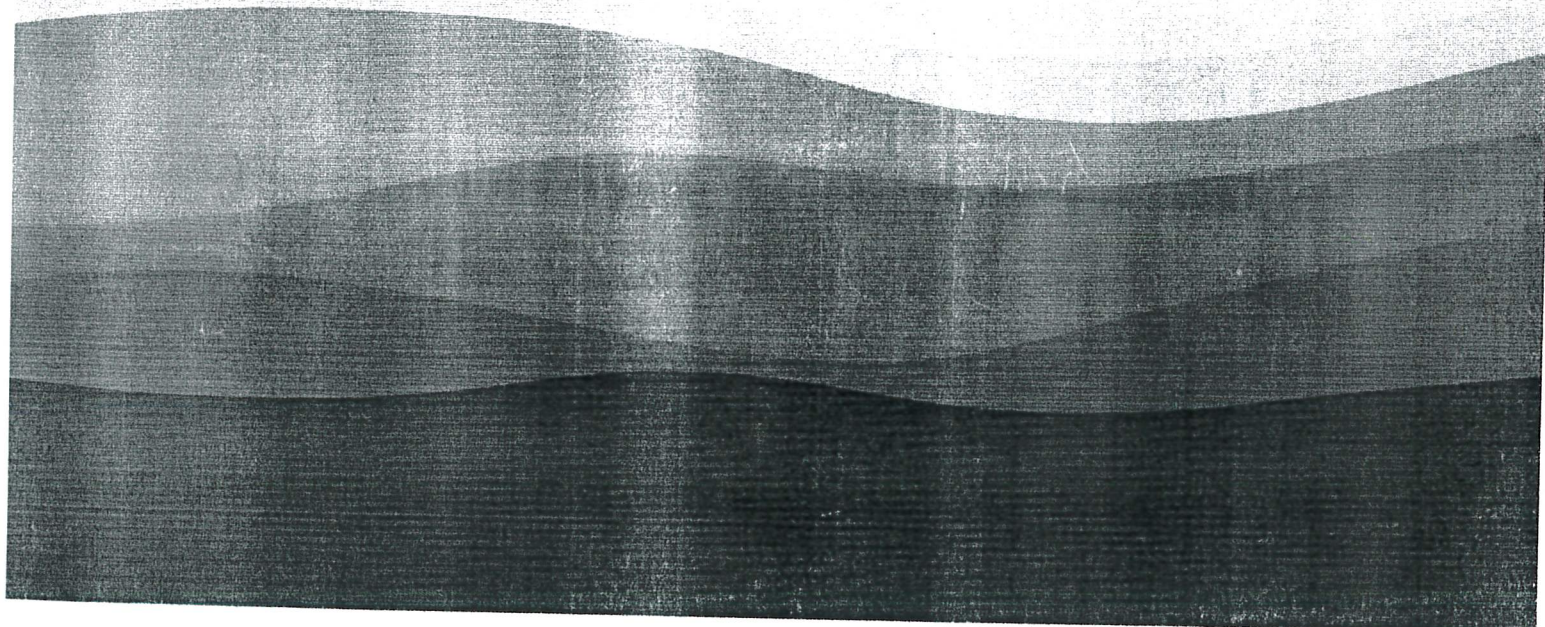
产业与科技论坛

INDUSTRIAL & SCIENCE TRIBUNE

2024.15



与原件核对无误
核对人:余银萍



产业与科技论坛

INDUSTRIAL & SCIENCE TRIBUNE

综合性理论与实践半月刊
2024年第23卷第15期

主管单位 河北省科学技术协会
主办单位 河北省科学技术协会
社长总编 尹年华
编辑 颜胜军 杨立娜
梁彩娟 杨洁
单丽莎 黄亚娣
田云楠 司富颜
美术编辑 温娟 耿绍霞
编辑出版 产业与科技论坛杂志社
刊社地址 石家庄市槐安西路88号
中苑商务大厦B座

办公电话 0311-83017456
移动电话 13731089490
邮政编码 050091
电子邮箱 luntan008@163.com
本刊知网网址 <https://cyyt.cbpt.cnki.net>
发行范围 国内外公开发行人
国内发行 河北省报刊发行局
国内订阅 全国各地邮政局(所)
邮发代号 18-181
零售邮购 本刊发行部
国际标准连续出版物号
ISSN 1673-5641
中国标准连续出版物号
CN 13-1371/F
广告经营许可证 1301024D00087
制版印刷 河北家园印刷有限公司
出版日期 2024年8月1日
国内定价 30.00元

凡投寄本刊稿件,作者文责自负。如作者的文稿、图片等有侵犯他人版权或其他权利的行为,本刊概不承担连带责任。如有印装质量问题,请与本刊联系调换。

目次

◆本期视点·理论前沿◆

- 新时代中国特色社会主义与科学社会主义的内在逻辑 李昕玥(5)
马克思“真正共同体”思想的生成内涵与启示 唐语琦(8)
斗争精神是党史学习教育的伟大主题 阮碧波(11)

◆产业经济·区域发展◆

- 数字经济背景下重庆市农业绿色发展水平测度及障碍因子识别 袁浩 王俊尧 罗添楠等(14)
行为经济学视角下金融科技对商业银行信贷风险的影响研究 于洁 高保龙(18)
数字经济赋能区域创新创业高质量发展的影响研究 吴成程(21)
中国职业篮球经纪人的发展现状与对策研究 曹天晓 甘慧玲(23)

◆产业政策·经济与法◆

- 短视频涉警网络舆情治理对策研究 杨致尧(26)
完善妇女权益保障检察公益诉讼制度的思考
——以反家庭暴力为视角 李彦霏(29)
完善小型模块化反应堆法律规范的思考与对策建议 陈亮 卢慧 房勇汉(32)

本刊编辑方针

一、原则:立足实践、关注权威、突出基层; 二、要求:学术前瞻、品质超群、深厚博大;
三、提倡:革故鼎新、拿来借鉴、探索争鸣; 四、欢迎:真实质朴、科学实用、真知灼见;
五、反对:陈词滥调、拼凑堆砌、繁冗拖拉; 六、杜绝:虚话假话、套话土话、抄袭剽窃。

高职院校学生思想政治教育 with 职业生涯规划的融合路径研究
朱 羽 吴晨兰(237)

甘肃省不可移动文物文化元素IP建设路径研究
左弼文 周晓明 金佛荣等(239)

高职院校书证融通实施路径研究
杨 薇(242)

高校突发公共卫生事件教育管理对策研究
王 普 高尚宇 于秀慧等(244)

高校后勤消费扶贫对策研究
唐 娟 吴智云 万 维等(246)

基于学生主体视角教师开展专业课课程思政的现状与改进策略研究
宁家丽 苏钰婷 陈心怡等(249)

线上教学期间高校党建推进毕业生就业工作的思考
钟旭芬(251)

高职院校卫生专业训练考核系统相关建设研究
刘 昊 赵新雷(254)

新时代高等职业院校体育课程思政建设研究
哈剑东(257)

基于“互联网+进展性案例”的教学改革结合疑探导练教学模式在临床规范化培训护士中的应用
刘瑶菡 陈丽濛(260)

新时代背景下强化党对高校意识形态的话语权路径研究
邢美玲 贾 佳(263)

环境分析技术“课程思政+案例库”建设研究
万 均 李玲玲 孔晓伟(266)

新时代下高等职业教育国际合作办学的研究与实践
郑 晗(269)

应用型本科院校一流课程建设研究
——以《机械设计》课程为例
刘晓雯(272)

基于学院发展特色的“四位一体”课程思政项目验收标准研究
王泳辉 阮筱棋(274)

工程专业学位研究生产学研联合培养协同研究
刘月君 高银飞 申玉然(277)

基于结构方程模型的民航安检员违规行为风险评估
杨星月 施 玉 王 宇(280)

新形势下独立院校公寓联动管理机制的探索与实践
——以西安理工大学高科学院为例
史学英 李 核(283)

企业实施业财融合推进精细化财务管理的思考
朱雪莹(286)

与原件核对无误
核对人: 李银萍

主管单位 河北省科学技术协会
主办单位 河北省科学技术协会
编辑出版 产业与科技论坛杂志社
刊社地址 石家庄市槐安西路 88 号中苑商务大厦 B 座
邮政编码 050091
发行范围 国内外公开发刊
国内发行 河北省报刊发行局
国内订阅 全国各地邮政局(所)
邮发代号 18-181
邮 购 本刊发行部
印 刷 河北家园印刷有限公司



与原件核对无误

核对人: 余银芳

欢迎订阅《产业与科技论坛》杂志

《产业与科技论坛》被中国知网 CNKI《中国学术期刊网络出版总库》和万方-数字化期刊群《中国核心期刊(遴选)数据库》全文收录,是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导;以“百花齐放,百家争鸣”,贯彻普及与提高、理论与实践、传统与现代相结合为方针;以服务产业竞争力提升与科技进步,传播国内外经济与科技管理理论,探索我国的管理与科技创新实践为宗旨;以经济、科技、管理、自然与人文社会改革与发展、进步与创新为中心内容范畴;以反映和交流国内外区域、国家产业与科技进步创新为主体;以科学性、理论性、创新性、实用性为特点,国内外公开发行的省级综合性理论与实践半月刊。

本刊主要栏目:本期视点·理论前沿·产业经济·区域发展·产业政策·经济与法·科技创新·技术转化·科教评价·人文分析·产教融合·人才建设·财贸金融·经济纵横·产业管理·行业实践·比较借鉴·学术交流等。

本刊主要读者对象:产业界、科技界、理论学术界、实业界、党政政策研究部门、财贸金融、文化教育、医药卫生、农林渔牧、科学技术与推广、企事业单位、大中专院校、工业制造、商务营销等各行各业理论与实践工作者。

国内订阅:全国各地邮政局(所)。欢迎广大读者到邮局订阅或直接汇款本刊发行部邮购杂志。

本刊标准连续出版物号:CN 13-1371/F ISSN 1673-5641 邮发代号:18-181 全年定价:720 元。

本刊地址:石家庄市槐安西路 88 号中苑商务大厦 B 座 电话:(0311)83017456

移动电话:13731089490 本刊网址:<http://www.cykjlt.com> 电子邮箱:luntan008@163.com

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴!

国际标准连续出版物号:ISSN 1673-5641

国内统一连续出版物号:CN 13-1371/F

广告经营许可证号:1301024D00087

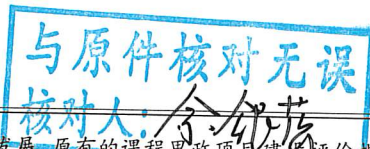
定价:每期 30 元 全年 24 期 720 元

ISSN 1673-5641



基于学院发展特色的 “四位一体”课程思政项目验收标准研究

□王泳辉 阮筱棋



【内容摘要】随着课程思政项目建设的迅速发展,原有的课程思政项目建设评价指标作为项目的验收评价标准已经不能适应课程教学改革和发展的需要,为契合学院的人才培养特色,在“普适性”和“同质化”课程思政建设中开展适应学院特色发展的课程思政项目,本文积极探索了基于湘潭地域特色、学院立德树人规划、学院“理工思政”育人特色和二十项育人活动的“四位一体”课程思政项目验收指标体系,经过实践研究得出基于学院发展特色的课程思政验收标准不仅能有效推动课程思政建设的改革和个性化发展,培养既能担当民族复兴大任也能爱校爱家的能工巧匠,还能高职院校课程思政项目的建设提供可推广的经验。

【关键词】学院发展特色;课程思政项目;“四位一体”;验收标准

【基金项目】本文为湖南省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题一般项目“基于 OBE 理念的高职院校专业课教师课程思政能力提升实践研究”(编号:ND233596)、“学院课程思政建设项目验收标准研究——课程思政示范专业、示范教学团队、示范课程等验收评价标准”(编号:2022HNVITJG009)研究成果。

【作者简介】王泳辉(1983.12—),女,湖南娄底人,湖南理工职业技术学院副教授,硕士;研究方向:教育教学管理、大学英语教学
阮筱棋(1983.12—),女,湖南岳阳人,湖南理工职业技术学院讲师,硕士;研究方向:教育教学管理、思想政治教育

课程思政是将思想政治教育融入课程教学的各个环节,实现立德树人的育人体系,随着这一创新教育理念的提出,国家对课程思政的育人效果越发重视,政府和教育部门相继出台了一系列课程思政建设的政策。首先,2019 年 8 月中共中央办公厅、国务院办公厅出台了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,2020 年 5 月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确要求:推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑;培育和践行社会主义核心价值观;加强中华优秀传统文化教育;深入开展宪法法治教育;深化职业理想和职业道德教育。自此,各高校根据教育部相关文件精神积极开展课程思政建设探索,针对育人目标修订人才培养方案,切实落实高等职业学校专业教学标准,坚持以学生为中心,以产出为导向,持续改进,不断提升学生的课程

学习体验、学习效果,构建科学合理的课程思政教学体系。

一、课程思政项目建设研究现状

2014 年上海市部分高校提出课程思政概念,2016 年全国高校思想政治工作会议召开,习近平总书记在大会上再次强调其重要性,政府和学术界开始关注课程思政。政府出台了政策,学者们的研究从思政课程研究主阵地逐步延伸至其他课程的思政研究,形成了课程思政建设研究与实践的良好氛围。课程思政建设主要在课程思政内涵、实施路径、评价体系、案例运用和课堂实践等理论和实践研究方面取得丰硕的成果,探索课程思政的协同育人理念、建设内容、评价体系和应用效果。

(一)关于课程思政内涵的研究。我国教育教学一直在实践课程思政,只是没有提出明确的概念。直到 2014 年,上海市提出构建“三全”育人格局的形式,提出并开始在各类专业课

的培养。文章以本院省级精品课程、院级一流课程《机械设计》为例,充分分析了课程开设情况、教学团队情况和课程建设目标,并从改革完善教材内容、改变教学方式、创新课程设计选题、改革课程考核构成、组织团队建设等方面探索应用型本科院校一流课程建设的具体实施方案,以期地方经济和社会发展培养出从事机械设计制造领域工作的具有创新、创业精神和实践能力的应用型高级工程技术人才。

【参考文献】

- [1]张会军,郑伟丽.“双一流”建设背景下的艺术学科课程建设[J].艺术教育,2022,8:33~36
- [2]肖仕红,黎伟,蒋发光,等.工程教育专业认证理念下的机械设计课程教学改革研究[J].中国现代教育装备,2023,15:78

~80+90

- [3]毕诗琪,李洋,姚垚.“课程思政”背景下高等学校精品开放课程建设研究——以《金融学》课程为例[J].商业经济,2023,6:181~183
- [4]邓云赞.高职校企合作课程建设实践研究——以电子商务专业为例[J].科学咨询(教育科研),2022,10:143~145
- [5]金鑫,李良军,杜静,等.基于 BOPPPS 模型的教学创新设计——以“机械设计”课程为例[J].高等工程教育研究,2022,6:19~24
- [6]张明俊.“特色示范专业”建设背景下中职饭店专业课程建设与改革实施途径探究[J].教育科学论坛,2022,30:40~43
- [7]胡晔.应用型本科院校机电类专业《机械设计》课程标准的建设与改革[J].中国培训,2020,9:55~56

程实践中融入思想政治理论,把“立德树人”作为教育的根本任务。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提到要办好课程思政。而后教学领域掀起了课程思政研究的热潮。2017年,教育家高德毅提出将学术和学科资源转化为育人资源,他提倡教书育人过程应实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一,教书育人要从单纯的“思政课程”向全课程育人的“课程思政”转变。江劭等在自己的论文中阐述了课程思政是各类课程中蕴含的隐性和显性的思想政治教育。胡术恒提出课程思政应打破学科间的界限,教师应根据学科门类的特点挖掘自己的特色思政资源。康菲提议课程思政的入脑入心要发动教师在授课过程中把包含的道德与法治观念、爱国主义精神、中华优秀传统文化等内容进行阐发与升华。

(二) 关于课程思政实践路径的研究。其一,专业课加课程思政元素。刘鹤等提出学院的课程思政要根据学院的实际情况,在宏观层面上规划顶层设计,在本专业的发展特色中挖掘课程中隐性的德育元素和思政元素。2019年,工程类课程思政元素得以深入挖掘,在学者们的纵深拓展下,结合工程专业的标准化、规范化及精益求精的思政元素等实现了工程类课程的课程思政。邱微等基于《水利工程施工》课程,以线上平台为载体,根据教学内容,重构了在线教学中的课程教学设计,通过教学设计在每一个项目教学中融入思政元素,实现了课程思政与在线教学的隐性融合。其二,课程思政“互联网+”的实践路径。黄翔等提出借助网络大数据、拓展课程思政云空间、构建教育生态新机制以及打造思想教育新品牌,旨在基于混合式教学,凸显课程的“思政”作用,把知识传授、能力培养与价值引领有机结合起来,剖析了“互联网+”背景下构建以生态课堂为主要价值意蕴的课程思政。其三,专业课程加思政课程协同育人。张子睿、魏燕妮等探究将历史、理论、传统文化、艺术等专业课程与思政课结合起来构建课程思政育人路径等。

(三) 课程思政实践的研究。2004年以来,先后出台《中小学德育工作规程》《关于学习贯彻中央8号文件的实施意见》《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》等关于加强和改进青少年思想政治教育工作的文件。以上海为代表的发达城市率先开启了思想政治教育(德育)课程的改革和探索之路,主要经历了三个阶段:2005~2009年,通过“两纲教育”的实施推动“学科德育”课程改革阶段。2010年~2013年,聚焦“整体规划大中小学德育课程”一体化建设阶段。2014到现在,探索思政课程到课程思政转变的阶段,课程思政在各学科领域的实践使全国各大高校掀起研究和建设热潮。

(四) 关于课程思政评价体系的研究。王岳喜提出课程思政评价体系的构建要遵循量化评价和质性评价相结合、形成性评价和总结性评价相结合、诊断性评价和发展性评价相结合的构建原则。刘培蕾等提倡以多元视角来探寻课程思政评价体系。鄢显俊等认为课程思政的评价体系建设需与课程教学的目标结合起来,将培养大学生“四个自信”和专业教育有机融合,对其育人成效进行定量与定性评估。何玉海认为课程思政的评价应该以整个课程体系和学生的学习质量这两方面的评价为重点。

综上所述,目前学术界对课程思政的研究主要集中在课程

思政的内涵建设、课堂教学实施和评价体系建立等,在课程思政建设成果尤其是课程思政元素与案例非常丰富的今天,关于课程思政建设项目验收标准的研究不足。

二、课程思政项目验收标准研究的必要性

(一) 课程思政项目建设亟须解决的问题。构建课程思政的建设项目验收标准是非常有必要的,不仅能填补该项研究的空白,而且能为发展具有学院特色的大思政体系的搭建提供重要指导。从目前课程思政项目建设和运用的情况来看,还存在以下几个亟须解决的问题:第一,课程思政项目没有具体的验收标准,专家从目标理念、课程建设、教师队伍建设、教学实施、激励机制、教学效果等方面构建课程思政示范项目建设申报评价标准,项目验收主要看课程的建设情况和社会服务情况;第二,结合学院课程思政项目建设实际,一门课程到底建设多少个课程思政案例没有统一要求;第三,各省、市、校主要甄选优质的线上课程思政示范项目,对线上课程、线下课程和混合式教学课程的课程思政建设标准要求是否一致没有出台不同的验收标准;第四,教育部门对不同专业的课程思政项目评价出台了太多普适性要求,学院专家主要根据教育部门出台的文件要求进行课程思政评价,然而对办学特色不同的学校,课程思政应如何实现特色化课程思政的育人目标没有明确指导意见。

(二) 课程思政项目验收的现实状况。通过问卷、电话、会议等调查形式,了解兄弟院校和本院课程思政建设现状、立项和结项验收情况如下:一是课程思政建设项目主要是课程思政示范课程建设和课程思政特色案例建设两种类型。二是课程思政建设项目立项的评价标准主要采用省教育厅相关项目的评分指标。三是课程思政项目验收的评价标准分为两种形式,分别是省里立项通过的项目,学院自行优先通过;省里面未通过立项的项目,学院继续沿用省里的立项指标进行验收。通过访谈调查了解到,各学院希望把项目教学团队、项目建设任务的完成情况和项目应用效果作为主要的验收指标。

(三) 项目建设者对于课程思政项目建设的愿景。通过收集学院、科室和项目负责人对于推进课程思政建设项目验收的意见和建议,了解到大家对于如火如荼的课程思政建设存在两个想法:一是“普适性”课程思政建设很多,在和兄弟院校、同行的交流中发现很多“同质化”的内容需要避免;二是课程思政能“个性化”发展,凝练学院的文化和专业特色来开展具有学院特色的课程思政。为了更好地开展具有学院特色的课程思政项目,提出结合地域特色、学院文化特色和专业发展特色来开展课程思政,促进其“个性化”发展,构建课程思政项目验收标准,有效解决课程思政建设“同质化”的问题。

课程思政是实现“三全育人”的要求,是新时代我国教育改革的一项重大举措,课程思政建设项目验收标准研究恰逢其时,将为推进课程思政建设提供重要的实践参考和理论指导。

三、“四位一体”课程思政项目验收标准指标的构建

(一) 验收评价否决性指标的构建。根据课程建设目标要求,在目前普适性课程思政评价体系的基础上探索课程思政项目验收的否决性指标。一是课程应面向高校和社会学习者开放,若未开放则直接一票否决不通过;二是课程的申报材料、课程建设的内容及应用效果不能有剽窃或造假行为,若有则直接一票否决不通过;三是课程建设内容有违国家安全保密要求,存在思想性、导向性或严重的科学性错误的也应一票否决。诸

如此类有违社会公德、踩踏道德底线或内容涉及违纪违法的一律否决不能通过。

(二) 验收评价的“量评”标准的构建。从学院和兄弟院校课程思政的建设和发展现状分析入手,从专业人才培养方案中的课程建设和课程建设要求的实际出发,广泛收集国内外有关课程思政建设、评价标准和项目验收的相关文献资料,了解现状,归纳总结课程思政项目建设、评价体系存在的不足,探索课程思政的验收形式和验收指标并根据调查数据统计结果,运用层次分析法和李克特量化法结合信息化手段构建项目验收评价标准的量化模型和评价权重,如课程思政案例的文档类型材料、图片类型材料、语音类型材料、视频类型材料以及考试、练习题库的建设质量和数量,经过反复的数据测验和比较,形成科学、客观的验收评价“量评”标准和评价权重。

(三) 验收评价的“质评”标准的构建。课程思政项目建设存在的现实状况和项目建设者对于项目建设的愿景,结合项目建设的本意从项目建设目标的确立(目标)、项目建设计划的实施(计划)、项目建设发展的过程(行动)到项目建设完成的效果(效果)四个主要环节构建课程思政项目“质评”标准体系。

1. 项目建设目标评价标准。课程标准体现立德树人宗旨、课程定位明确;必备品格等培养内隐于能力培养提升、课程实施中;将思政育人贯穿课堂教学始终;课程思政目标体现高职学科的育人价值;课程思政目标融入基础知识、专业技能学习中;课程思政目标纳入高职课程过程性及终结性考核中;课程思政目标符合高职课程实际等。

2. 项目建设投入计划评价标准。教师接受课程思政融入高职课程的相关培训;教师通过培训、学习或传帮带等方式掌握课程思政融入课程教学实践的方法;已建有线上课程思政案例库,并具体到每个课程应建数量;已建有线上课程思政视频库;教师享用了学院课程思政建设经费;学院对该项目投入的制度建设、设施设备及其它软件硬件购买的情况等。

3. 项目建设过程管理评价标准。依据课程思政要求制定授课计划、课件、重构课程教学内容;用好课程教材这一载体,根据教学内容,深入挖掘和拓展思政元素;教学实施中运用多元化教学手段、科学设置情境任务、灵活运用本土和本校案例教学,引导学生主动参与,做到润物无声;积极开展“课前一分钟”,讲好中国故事,提升本土文化认同;积极开展“课后一分钟”,自觉践行教室“7S”管理等。

4. 项目建设效果管理评价标准。教学活动促进学生爱国、爱校、爱家、爱己;教学活动促使学生自强不息、自信满满;课程思政实施方法得到同行认可,在校内推广使用;课程思政实施方法得到同行推广,在校外推广使用至少三所;课程思政实施学生认可度高,五星好评至少 5 个且来自不同的班级;课程能为社会团体、企事业单位、社区等提供学习服务等。

5. 加分指标。体现学院和地域的育人特色指标可以加入加分项。如课程思政案例中有 20% 融入楚怡文化精神的人、事、物的加分;课程思政案例中有 20% 融入本土民族特色或地域人文特色的人、事、物的加分;课程思政案例中有 20% 融入学院文化和核心育人理念的人、事、物的加分。

最后,归纳总结问卷调查数据,得出课程思政验收标准指标体系的构建主要根据项目建设目标、项目建设投入、项目建

设过程管理、项目建设实施效果和项目建设特色情况等指标来构建验收指标体系。

四、课程思政项目验收标准指标的实践

在课程思政建设项目验收指标框架的指导下,综合运用认知结构理论、马斯洛需求层次理论,从指标中提取具体的实现目标值和分值配比,通过提炼以学院课程思政建设方案、“理工思政二十项精品活动”为学院行动指南的具体内容,对照指标体系,把验收标准应用到《光伏理化基础》和《大学英语》两门院级课程思政精品在线开放课程进行跟踪研究。

在《大学英语》院级课程思政精品在线课程项目验收中发现:该门课程有很好的课程框架,能根据课程教学单元的旅游、美食话题结合湘潭地域文化传承“刚正坚韧、血性勇悍,敢于担当、勇于创新”的精神,在某两个单元很好地嵌入本土文化。能在有关朋友、家人和兴趣爱好话题的单元知识讲述中将学院立德树人规划图的“立德树人体系”“理工思政二十项精品活动”“四个一”文化育人实践很好融入校园文化。能在有关能源发展、科技进步和环境保护的话题中融入学院光伏专业群的发展特色。在课程思政建设中形成在共性课程思政建设背景下发展“个性化”并承载契合学院特色课程思政发展的课程,通过在课程教学中要求学生实施“课前一分钟”主题演讲、“课后一分钟”教室环境管理,课中教学融入润物无声的思政案例,使学生在耳濡目染和劳动实践中培养“明理知行,精工致远”的品质,成为能担当民族复兴大任的时代新人。

五、结语

基于学院发展特色的课程思政项目验收标准研究依托本土文化,深入挖掘地域人文精髓;依托校史校训、专业特色,提炼校园文化发展和人才培养特色,把地域特色和学院特色总结凝练成关键性验收指标,与其他普适性指标结合形成适合学院发展的“四位一体”课程思政项目的验收标准体系。使用契合学院发展的“校本特色”课程思政项目评价体系不仅能促进学院课程思政项目的创新发展,还能把学生培养成担当民族复兴大任的时代新人,让学生自愿为家乡发展贡献自己的力量,自觉宣传和践行学院文化,争做大国工匠。

【参考文献】

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01)
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28) [2021-09-20]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
- [3] 高德毅,宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊,2017,1:31-34
- [4] 江勃,罗显克. 新时代高校“课程思政”建设的路径探究[J]. 中国职业技术教育,2018,32:84-87
- [5] 刘鹤,郭凤志. 论高校思想政治教育载体的拓展研究[J]. 黑龙江高教研究,2018,3:128-130
- [6] 王岳喜. 论高校课程思政评价体系的构建[J]. 思想理论教育导刊,2020,10:125-130
- [7] 刘培蕾. 多元视角下课程思政评价体系构建的困境与出路[J]. 豫章师范学院学报,2021,36(6):12-16



语言与教育研究

2024 第十一卷 Vol.11
第五期 No.5

5



与原件核对无误
核对人: 金红萍

ISSN 2095-6967



05>



9 772095 696178

- 多样化教学在农村小学语文阅读教学中的应用探析
- 探索大单元教学背景下小学美术课程教学思路
- 浅谈幼儿园开展“微耕”活动的意义
- 新课改背景下初中学生英语学科素养培养

语言与教育研究

Language and Education Research

2024 年 第 5 期

主 管：新疆维吾尔自治区教育厅主管
主 办：新疆师范大学
出 版：《语言与教育研究》编辑部

国 内 刊 号：CN65-1325/G4

国 际 刊 号：ISSN 2095-6967

邮 发 代 号：58-199

出 版 人：帕尔哈提·加拉力

主 编：王阿舒

常务副主编：刘晓黎

编辑部主任：王 灿

编 辑：王 梦 王 娇 李 娜 刘 洋

李士兰 李士敏 朱丽红 金 艺

张胜铜 符任余 卜景生 卜雯雯

出 刊 时 间：5、15、25 日

目 录

Contents

教学实践

- 互联网+背景下农村初中英语翻转课堂教学模式研究
..... 彭刚 001
- 小学美术教学中图像感受能力培养的实践教学
..... 谢兰 002
- 基于教、学、评一体化的初中英语写作教学实践研究
..... 付丽珍 003
- 小学生发展可视化评价实践探索..... 周静娜 004
- 中华优秀传统文化融入小学语文教学的实践探索
..... 李颖 005
- 职普融通模式下职业学校语文课程的实践策略
..... 裴明江 006
- 幼儿园混龄户外自主游戏的优化设计与实施研究
..... 蒲小霞 007
- 基于 OBE 理念的数字媒体技术专业课程改革与实践
——以《计算机网络基础》课程为例
..... 王丽丽 008
- 基于数字化的学教评练一致性作业实施策略
..... 张凯 杨东亮 010
- 高职新商科产教融合模式下协同育人机制存在问题与
对策研究..... 李忠华 殷兰波 011
- 思维导图辅助提升学生思维能力的实践和体会
——以“复数复习”为例..... 张阳 杨静 012
- 打造和谐德育空间——关于校园文化建设的思考
..... 甘雪珍 014
- 民间游戏在幼儿园教育教学活动的有效开展策略探究
..... 顾水娥 016
- 小学语文核心素养的跨学科学习评价体系探究
..... 韩菊平 017
- 基于文化自信的高中英语单元整体教学设计课堂实践
与思考..... 何娉 018

“生活教育”背景下中班幼儿自主游戏的实践研究	唐宜媛 020
新课标下小学音乐学科融合实践研究	刘佳丽 021
生态教育, 还原本真	
——生态教育理念在学前教育中渗透的必要性及实践	史铁梅 022
幼小科学衔接视野下幼儿园班本课程的实践与思考	
——以大班班本课程《小学, 你好!》为例	沈宇 023
用英语讲好中华文化故事	
——中华优秀传统文化融入英语课堂的实践与思考	王莺骅 024
教育戏剧提高幼儿德育的实践研究	罗文莉 025
乡村小学体育技能与技巧教学中的实践探索	
	白平 026
广西诗人黄佐作品风格研究	焦健 027
幼儿教育中的赏识教育	王俊青 028
互动教学在初中英语教学实践中的运用	陈玉英 030
基于“双减”理念的农村小学英语课堂教学设计与实践	郑德会 031
为成长赋能: 小学语文学科实践策略探寻	
	赵依婷 033
小学生自主学习能力培养的课堂实践探究	
	曹伟 035
幼小衔接大班幼儿前阅读能力的培养	唐翠平 036
情境式绘本阅读促进幼儿创造性思维发展的实验研究	
	王凤刚 037
“互联网+”背景下的幼儿园家校共育策略探究	
	吴双莉 038
“沉浸式”教学在小学高年级道德与法治红色主题	
教学中的实施途径	徐倩 039
浅析分层教学法在小学数学教学中的实践策略	
	梁玉娥 040
保教融合在幼儿园托班中的应用	赵丽娜 041
金融工程应用型专业实践环节建设研究	
	刘雪梅 杨威 赵双剑 田琨 042
双减背景下小学英语作业的优化设计与实践案例	
	戚晓丹 044
共享网络教育资源	
——小学数学联合教研活动的思考与实践	
	朱秀华 046
小学科学藻类和水环境公益科普课堂的实践与思考	
	朱卓瑶 047

教学探索

浅析小学数学教学中创意法教育措施	蔡玉梅 048
指向语用能力培养的小学语文知识关联作业设计研究	
	周紫瑶 049

谈学科融合的英语教学质量管控	
	李虹 陈立伟 051
西安方言的保护与传承探析	樊梦舒 053
大学语文教学中的文化传承	王茜 055
优秀传统文化融入高职院校思政课程的困境	
及解决路径研究	范建峰 057
谈学科融合的英语教学质量管控	
	李虹 陈立伟 059
基于复合型人才培养的高职英语教学模式研究:	
现状、挑战与创新	王泳辉 海源 061
关于中职英语教学“以就业为导向”的具体探索	
	蒋一凡 063
烈士纪念馆的叙事手法与观众体验	代兴晖 065
提升中职数学教学有效性的策略探究	刘威 066
基于“体悟”能力的中学语文课堂教学策略探究	
	颜伟斌 067
聚焦文化意识培养的高中英语阅读教学研究	
	杨萌 068
初中语文阅读写作一体化教学探索	李金妹 069
传承与创新: 小学美术教育的文化价值	张玲 070
基于阅读素养提升的初中语文阅读教学策略	
	魏雅静 071
促进小学生英语综合素养的课内外融合阅读策略研究	
	尤雯 072
艺术品呈现如何增强烈士纪念馆的历史感与艺术性	
	代兴晖 073
本民族文化主体意识与小学英语教学的有效融合	
	廖文平 074
试析中小学教师课程领导力区域提升的有效措施	
	万远芳 075
在朗读中训练学生的想象思维能力	
——以统编版四年级上册《盘古开天地》为例	
	贾芳芳 076
快乐阅读, 轻松写作	
——小学语文阅读与写作教学的有效整合	
	蔡利辉 077
谈谈语文教学中如何指导学生朗读	陈惠珠 078

基于复合型人才培养的高职英语教学模式研究： 现状、挑战与创新

王泳辉 海源

科研和校企合作中心

湖南理工职业技术学院 湖南湘潭 411104

摘要：高职英语教育质量提升以培养英语复合型人才为行动指南，根据目前高职英语出现的人才培养同质化、教学模式传统、教学目标与职业需求对接不密切、教学方法不新、教师和教材来源单一、学习评价方式欠多元等英语教学现状，在基于能力培养教学理念的指导下，以校企共育为依托，创新英语教学模式、改进教学方法、优化师资队伍建设和实施多元评价等改革，以期在提升教学质量方面取得更加显著的成果。

关键词：高职英语；师资队伍；教学质量

在全球化的背景下，英语作为国际交流的通用语言，对个人的职业发展和国家的国际竞争力具有重要意义。高职英语教育占据着举足轻重的地位，是培养学生综合素质和国际视野的重要途径。然而，要有效提升高职英语教育教学质量，创新复合型人才培养模式、改进教学方法、开发适合专业发展的校本教材、构建一支高素质的师资队伍、构建多元教学评价体系等很重要。

一、当前高职英语教学模式在能力培养方面的现状分析

（一）各教学模式的特点

当前高职英语教学模式呈现出多样化趋势，以适应不同学生的需求和教学目标^[1]。传统讲授型模式注重系统性和完整性，通过教师讲授帮助学生建立扎实的语言基础，但学生参与度低，实践机会有限。任务导向型模式则通过完成具体任务来培养学生的英语应用能力，激发学生的学习兴趣，但需要教师精心设计任务。而合作学习模式强调学生间的合作与交流，通过小组活动提高英语交流能力，但可能面临部分学生参与度不高的问题。如某高职院校的商务英语专业结合情境模拟和任务驱动式教学模式，让学生在模拟商务谈判场景中学习商务英语，通过完成实际商务任务提高英语应用能力。这种教学模式不仅提高了学生的实践能力，还培养了学生的团队协作和解决问题的能力。

（二）各教学模式的优缺点分析

各教学模式都有其独特的优缺点。传统讲授型模式适合英语基础薄弱的学生，能够确保知识传授的系统性和完整性，但缺乏实践机会和学生参与度。任务导向型模式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的英语应用能力，但需要教师精心设计任务，避免任务难度过高或设计不当导致教学效果不佳。合作学习模式有助于学生间的合作与交流，培养学生的团队合作精神，但部分学生可能因性格或能力原因参与度不高，需要教师加强组织和监督。

（三）高职英语教学模式存在的问题

高职英语教学模式在能力培养上虽有所成效，但仍有诸多问题亟待解决^[2]。首要问题是专业定位不明确，课程设置缺乏职业导向，导致学生所学难以应用于实际工作。学校应强化与企业的合作，了解职业需求，优化课程设计和整合教学内容。其次，教学方法单一，过度依赖传统讲授，缺乏互动和实践。学校应引入情境模拟、角色扮演、项目合作等多元化教学手段，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。师资力量不足是另一个重要问题。高职英语教师普遍缺乏实际工作经验和创新能力。学校应加强对教师的培训，提高专业素养，鼓励参与企业实践和项目合作，以丰富教学和实践经验。此外，学生英语基础薄弱，缺乏学习英语的自信和动力。学校应提供个性化的学习支持和辅导，帮助学生建立学习英语的信心。最后，教学评价体系不完善，过于依赖考试分数，无法全面评价学生的英语应用能力。学校应构建科学、全面的评价体系，引入多种评价方式，注重对学生英语应用能力的评估，以准确反映学生真实水平，并为教学改进提供指导。

二、基于复合型人才培养的高职英语教学模式所面临的挑战

（一）教学目标与职业需求对接的难题

高职英语教学模式在能力培养方面面临的首要挑战是如何确保教学目标与职业需求的有效对接。当前，许多高职英语课程的教学目标设定相对模糊，教材均使用全国统一的大学英语教程、教学内容未能紧密结合学生所学专业 and 职业特点，导致教学内容与未来职业需求之间存在较大差距。为解决这一问题，学校需要与企业、行业进行深入合作，共同研究分析各专业的职业需求，开发活页式教材，明确英语在职场中的具体应用场景、教学内容和技能要求，从而制定出既符合专业性又紧密对接职业需求的教学目标。

（二）教学方法创新的迫切需求

传统的教学方法已难以满足高职英语教育对能力培养的要求，因此，教学方法的创新成为亟待解决的问题^[3]。传统的讲授型教学方法缺乏互动性和实践性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。为了解决这个问题，学校需要积极引入新的教学方法，如项目式学习、VR虚拟学习场景或现场实践教学等，让学生在模拟或真实职业场景的环境中学习和应用英语，提高英语实践能力。同时，学校还应注重培养引导学生的自主学习能力，鼓励其主动探索、发现知识，培养创新精神和解决问题的能力。

（三）教师团队建设的瓶颈

高职英语教师团队的建设也是当前面临的重要挑战之一，由于师资一般从高级学府引进、来源单一、大多缺乏实践经验，师资参差不齐等导致英语教学质量难以保证。为了打造一支卓越的教师团队，学校需要加强教师培训，提高教师的专业素养和教学能力。这包括定期组织教师参加专业培训、研讨会，让其了解最新的教育理念和教学方法。同时，鼓励教师参与企业实践，了解职业需求，增强实践经验和教学能力。此外，学校还应积极引进具有丰富教学经验和专业背景的优秀英语教师和企业双语导师或技师，为整个教师团队注入新的活力。

（四）学生学习动力激发的困境

高职学生英语基础薄弱、学习动力不足是一个普遍存在的问题。为了激发学生的学习热情，提高学生的学习动力，学校需要采取多种措施。首先，学校应注重教学内容的实用性和趣味性，选择与学生生活和职业紧密相关的内容，让学生在感受英语的实用价值和魅力。其次，学校应采用多样化的教学手段和策略，如游戏化教学、竞赛式学习等，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语，提高学习兴趣和积极性。此外，学校还应加强师生互动和生生互动，建立良好的师生关系和学习氛围，让学生在互动中感受到英语的乐趣和魅力。通过这些措施，学校可以为学生打造一个充满活力和趣味的英语学习环境，激发学生的学习动力。

三、高职英语复合型人才的教学模式创新策略

（一）教学模式改革：专业知识与英语的深度融合

为了使學生能够更好地將英語應用於專業領域，並滿足未來職場的實際需求，高職英語教學模式需要進行深度改革^[4]。這一改革的核心在於將專業知識與英語教學緊密結合，實現兩者的深度融合。首先，學校應加強與企業的合作，了解職場對英語能力的具體要求，並據此調整英語教學內容和教學方法。通過校企合作，學校可以邀請企業專家參與課程設計，確保教學內容與職業需求緊密對接。同時，學校還可以組織學生進行企業實習，讓學生在實踐中學習和應用英語，提升英語實踐能力。其次，學校應推動產教融合，將英語教學與產業需求相結合。通過與企業合作開發課程、共建實訓基地等方式，將英語教學與產業發展緊密聯繫起來，使學生在學習過程中能接觸到行業前沿知識和技術，提高就業競爭力。

以某高職院校的国际贸易专业在英语教学上进行了深度的模式改革为例，学校与一家知名的国际贸易公司建立了紧密的合作关系，通过定期的行业交流和实地考察，学校准确把握了职场对国际贸易专业学生英语能力的具体要求。基于这些要求，学校对英语教学内容进行了重新设计，将国际贸易的专业知识与英语教学深度融合。在课程设计方面，学校邀请了该公司的资深外贸人员参与，共同开发了“国际贸易英语实务”课程。该课程不仅涵盖了国际贸易的基础理论知识，还注重培养学生的商务英语沟通能力、跨文化交际能力、合同撰写及商务谈判能力等。通过模拟真实的商务场景和案例分析，学生能够在实践中学习和应用英语，真正做到学以致用。此外，学校还组织学生到该公司进行实习，让学生在真实的工作环境中锻炼英语应用能力。通过实习，学生不仅提高了自己的英语能力，还更加深入地了解了国际贸易行业的运作模式和职业要求。

(二) 教学方法改革：创新教学手段，提高教学效果

为提升教学效果，学校应创新教学方法，可引入情境模拟和任务驱动教学法，让学生在模拟职业场景中学习和应用英语，激发学习兴趣 and 主动性^[5]。同时，利用互联网和多媒体技术开发在线学习平台和虚拟仿真实验室，提供丰富多样的学习体验和资源，支持随时随地的学习和交流。这些教学资源不仅能增强学习趣味性，还能提升互动性和学习效果，有助于提高学生的英语实践能力和综合素质。

以某高職院校的大学英語採用了“翻轉課堂”和“線上+線下”相結合的教學方法為例。在“翻轉課堂”中，教師將傳統的授課式教學轉變為以學生自主學習為主的教學模式。對於詞匯、語音等基礎知識的學習，學生在課前通過觀看教學視頻、閱讀相關材料等方式進行學習，課堂上主要採取小組討論、案例分析等互動活動，加深受對知識的理解和掌握。同時，學校還利用互聯網和多媒体技術開發了在線學習平台和虛擬仿真實驗室等教學資源，學生可以隨時在學習平台隨時隨地進行自主學習和互動交流。虛擬仿真實驗室則為學生提供了模擬實驗環境，讓學生在安全、可控的條件下進行實驗操作。

(三) 师资培训：提升教师素养，引领教学创新

教師是高職英語教學模式創新核心。為提升專業素養和教學能力，學校應強化教師培訓^[6]。定期組織教學研討會和行業活動，讓教師掌握最新教學理念和行業動態。邀請行業專家、教學名師分享經驗，提升教師教學技巧。同時，鼓勵教師參與企業實踐和項目合作，深入了解職業需求，提高指導學生的能力。這不僅能提升教師的綜合素質，還能確保教學模式的創新與行業需求緊密對接，從而提升教學效果。

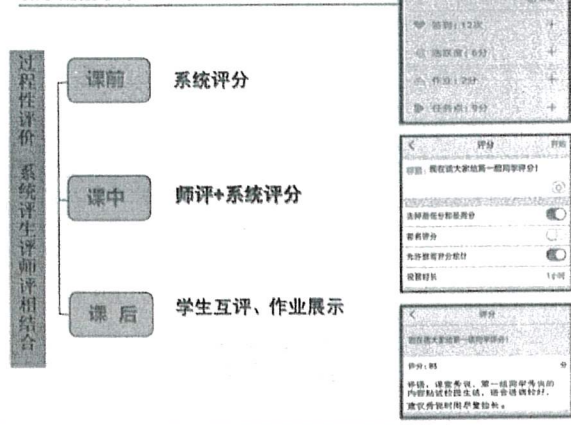
以某高職院校注重教師的專業發展和培訓為例，學校定期組織教師參加教學研討會、行業研討會等活動，讓教師了解最新的教學理念、教學方法和行業動態。邀請行業專家、教學名師來校進行講座、示範教學等，分享學生的教學經驗和教學技巧。此外，學校鼓勵教師在寒暑假參與企業實踐和項目合作。通過參與企業實踐，教師能夠更深入地了解職業需求和市場動態，從而更好地指導學生的學習和發展。項目合作則能夠鍛煉英語教師的口語、團隊協作能力和問題解決能力，提高教師的綜合素質。

(四) 教学评价改革：构建科学评价体系，促进教学发展

教學評價對高職英語教學模式創新至關重要，構建了科學、全面的评价体系。課程採取過程性評價和終結性評價相結合的方式進行，學生成績評價由網上听课簽到、觀看視頻、參與課堂活動、互

動交流、留言次數等納入考核評價中，通過學習通簽到、搖號、問卷、測試、投票等功能，對學生的知識、技能、素養目標進行全面考核，用大數據統計功能實現考核的多元化、過程化和信息化，全面系統了解課堂教學效果。教師通過對學生學習情況進行分析，實現課程作業的布置、提交、批閱、學生學習記錄，教師全程進行監控，使在課程管理變得更加便捷、高效。最終成績由網絡考勤、網絡學習（視頻學習、5 分鐘學習卡冊、留言討論、章節測驗）和期末考試得分按比例累加而成。課程總成績=網絡考勤 10%+網絡學習成績（40%）+章節測試（10%）+期末考試（40%）。具體比重如下：網絡考勤簽到：10%；觀看微課視頻：20%；微課視頻留言討論：10%；章節測驗：10%；作業：5%；課堂互動 5%；考試：40%。如圖所示：

教學過程考評



结语：

在高職英語教育教學的道路上，堅持創新教學理念、改進教學模式、開發校本教材、建設教師隊伍、構建多元教學評價模式，改變授課教師“傳授—接受”的課堂局面，從教學內容的“通”、“專”、“職”和課堂教學實踐的“語言驅動”、“內容驅動”、“語境驅動”兩個維度來設計，以功能語言和學科內容互為載體，視語言學習和學科內容學習互為手段，走產教融合、校企合作內涵式發展道路，實踐分階、分類、分層遞進的校企協同育人模式，培養適應經濟社會發展需要、更具競爭力的英語複合型人才。

参考文献

- [1] 吴晓磊. 基于职业能力培养的高职英语教学模式探索与实践 [J]. 现代交际, 2019, (10): 170+169.
- [2] 乔成林. 基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革分析 [J]. 陕西教育 (高教), 2019, (03): 57-58. DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2019.03.030.
- [3] 雄妮. 基于职业能力培养的高职英语教学模式探索与实践 [J]. 文化创新比较研究, 2019, 3 (04): 119-120.
- [4] 姚瑞. 基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革探究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2016, (03): 141-142.
- [5] 史小燕. 基于职业能力培养的高职英语教学模式探讨 [J]. 山西师范大学报 (社会科学版), 2014, 41 (S5): 247-248.
- [6] 黄奕云. 基于职业能力培养的高职英语实训教学模式的探索 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2011, 10 (03): 88-91.

本研究为 2023 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目《CBI 视域下高职英语“校企双元·三阶融通·四业协同”教学模式研究》的阶段性研究成果，项目编号：ZJGB2023703。

作者简介：

王泳辉，1983.12，女，湖南娄底人，副教授，硕士，研究方向：教育教学管理及英语教学。

海源，1982.04，女，湖南湘潭人，副教授，硕士，研究方向：英语语言文学

办刊理念

聚焦教育前沿 解读教育政策
沟通教育信息 促进教育发展

办刊定位

以立足新疆、面向全国、走向世界为目标，打造高层次学术期刊，紧抓学术研究的前沿性、理论探讨的创新性、热点问题的时效性、教育实践的引导性，为研究者提供学术交流的平台，为决策部门提供参考依据，为管理者、实践者提供指导。经过5~10年的建设，力争把本刊打造成国内外有影响的学术期刊。



与原件核对无误
核对人：余银萍

2020 年 2 月 21 日出版

现代职业教育

中国知网

万方数据库

龙源期刊网

超星期刊域出版平台

收
录
期
刊



余银萍

与原件核对无误
核对人：余银萍



ISSN 2096-0603



9 772096 060206

2020

《 02 》

第 8 期 | 总第 182 期

现代职业教育

Modern Vocational Education

2020年第8期 总第182期

编委会主任:王建新

编委(以姓氏笔画为序)

广少奎 马早明 马晓红 王建新 卢瑞玲

冯增俊 师守国 孙晓 严果生 李维翰

杨新生 何丰源 何乔锁 张水兵 张成龙

赵慧 郝二军 柯兆民 韩世范 喻忠恩

程建新 谢长发 谭新政 樊虎荣

David Richard Pitt(英国普林集团总裁)

主管单位:山西省教育厅

主办单位:山西教育教辅传媒集团

编辑出版:《现代职业教育》杂志社

社长兼主编:马晓红

常务副社长:武建将

副主编:尹军

执行主编:马花萍

编辑部主任:孙彦君

编辑部副主任:张玉 李艳云 郝二军

编辑(以姓氏笔画为序)

马燕萍 王亚青 王洁宇 王洁雅 王振德

卞良胜 司楠 刘莉芳 孙守春 孙君然

李建军 李艳娟 乔彦鹏 张俐 张慧

张珍珍 陈鲜艳 郑晓燕 赵文静 赵瑞峰

段丽君 姚晓媛 贾志花 郭美艳 常超波

曾彦慧 温子超 温雪莲 薛直艳

美编:张国仁

排版:于燕

国际标准连续出版物号:ISSN 2096-0603

国内统一连续出版物号:CN 14-1381/G4

刊社地址:山西省太原市井州北路31号

省新闻出版广电局旧院

邮政编码:030001

读者服务部电话:0351-4061938

电子邮箱:zyjy@chinaxinkecheng.cn

xinkecheng666@163.com

投诉电话:0351-4061938

邮发代号:22-383

印刷:山西金艺印刷有限公司

印刷厂地址:山西综改示范区唐槐园区开元街

新盛巷

印刷厂电话:0351-8221555

发行范围:全国公开发行

国内发行:山西省邮政报刊发行局

出版日期:2020年2月21日

定价:20.00元

目录Contents

课题

教育研究

京津冀职业教育资源共享机制构建 崔欣欣(1)

温州高职院校专业结构与产业结构升级的适应性研究 梁福(4)

基于“合作学习”的课堂思政研究与实践 张宜志 李平(8)

职业教育“课程思政”教学改革的路径分析 张于祥(10)

“课程思政”的研究现状与路径探索 李文静(12)

河南省职业学校利用“两微”开展思想政治教育实践活动研究 孙冠一 张媛媛(14)

高职院校学前教育专业教学标准体系建设现状分析 徐青(16)

学前教育专业儿童文学课程中高职衔接研究 付玉(18)

基于“职教云平台”的项目化实训教学探索与实践 龙敏 蒲先祥(20)

林业在线职业教育的实践思考 刘彬彬(22)

教育信息化2.0背景下国际化教材编写经验与反思 ——以Fundamentals of Modern Finance(双语)为例 吴蕴贇(24)

影响职业教育“操作技能”形成的因素及教改对策研究 李靖(26)

基于数字校园环境下的高校教学信息反馈体系建设研究 路爽 朱铁樱(28)

大类招生模式下高职护理专业群教育教学改革的研究与实践 倪居 梁明亮 林爱琴(30)

行业专家参与职业教育课程建设与教学改革的探索 ——以现代流行器乐演奏课程为例 张婷婷(32)

“一带一路”背景下民办职业教育发展研究 王烨 张波 王茹(34)

专业教学

信息技术环境下高职英语动态开放性课程资源建设研究 彭新竹(36)

浅谈同伴互助在高职英语写作中的应用策略

叶春菊(38)

话剧舞台服饰创作的教学实践研讨

——以话剧《我的灵魂永不下跪》为例

巴 蕾(40)

高职院校舞蹈课程渗透国学文化的研究

钟 雅(42)

基于 MOOC 的高职古代文学教学改革思考

凌云志(44)

现代学徒制背景下地理信息系统实践教学改革创新研究

尹冬丽 任文博 冯杭华(46)

幼儿园数学集体教学活动有效性的研究

——高职院校与幼儿园合作共研的探索

寇宇霞(48)

一种基于软件项目开发流程的产教融合方法

傲 起 杨 晓(50)

大学生心理健康课程改革的必要性和方向

丁爱芹(52)

基于 OBE 理念的高等数学课程考核方法探讨

沈璐璐(54)

“1+X”证书制度下高职土建类专业教学改革探讨

曾令俊 张健全 孙 涛(56)

基于 BIM 技术的高职建筑电气课程教学改革研究

廖春琼 陆世岩 刘积标 马桂芬 陆 茵(58)

高职专业课程教学引入德育案例实践研究

——以机械制图与测绘课程为例

彭 锦(60)

中职化工生产单元操作课程项目化教学的实践研究

马 媛(62)

高职“一流煤矿开采技术专业”建设的探索与研究

——以榆林职业技术学院为例

李艳霞 刘建强 陈拓其(64)

院校治理

广西民间儿童游戏在幼儿园教育中的开发与运用

蒙秋妮(66)

积极组织视角下高校党群组织育人的心理学

基础及育人路径初探

——以湖南体育职业学院体育系支部为例

柳 军(68)

基于职业教育三站联动、育训结合创新实训基地

运营模式研究

张煌强(70)

现代学徒制机制下专业教学团队建设分析

罗胜华 周惠芳 王 芳

“互联网+”与基层团建工作创新研究

胡颖蔓

高职院校学生劳动教育管理机制探索

黄旭艳

基于公寓文化视域下的高校学生公寓管理分析

李金霖

医学院校开展课程思政建设实践研究

——以赣南卫生健康职业学院为例

周武兵

高职院校“双师型”教师专业发展的路径研究

张思敏

以教师专业技能发展为导向研究高职院校教师

评价体系

赵连明

基于 OBE 理念的高职教师信息化能力培养体系

探索与研究

——以四川现代职业学院为例

韩 立 廖 军 徐 梅

疫情下高职英语教师 TPACK 教学能力对教育

教学的影响及培养策略研究

王泳辉 杨小英

小学托管机构存在的问题及对策分析

纪朝锋 鲁春艳 田笑霞

与原件核对无误

基于“互联网+”视角下大学生思想政治教育教学研究

周丹丹 江欣怡

医学类高职院校利用语文课培养学生“工匠精神”

情况调查报告

穆娟丽 杨米娜 张小旭 姚 妙

高职师范生社会主义核心价值观培育路径研究

冯敏洁

“立德树人”理念下的“课程思政”逻辑与价值实现

邓 飞

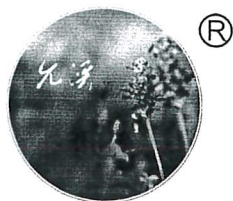
大数据背景下高职学生心理健康影响因素调查研究

杨 娟

基于“互联网+”的新时代大学生志愿服务平台

体系研究

晏 然 龙晔琛

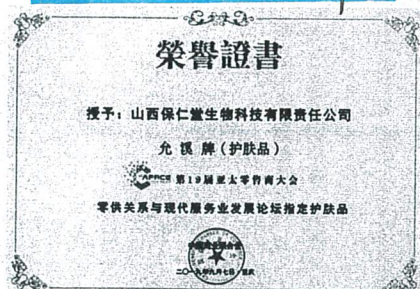


润泽靓颜保湿液

- ✓ 深层补水
- ✓ 锁水保湿
- ✓ 调节肌肤水油平衡



与原件核对无误
核对人: 李公明



上海保仁堂生物科技开发中心



招募合伙人: 0351-8362625

温馨提示: 从2020年1月起, 凡在本刊上发表文章的作者, 均可向组稿人申请扫码, 关注保仁堂公众号, 成为保仁堂会员。由保仁堂免费赠送价值1200元产品。望各位作者积极响应, 享有自己的权利。详情咨询组稿人。

国际标准连续出版物号: ISSN 2096-0603

国内统一连续出版物号: CN 14-1381/G4

邮发代号: 22-383

定 价: 20.00元



疫情下高职英语教师 TPACK 教学能力对教育教学的影响及培养策略研究^①

王咏辉, 杨小英

(湖南理工职业技术学院, 湖南 湘潭 411104)

[摘要] 培养教师的 TPACK 教学能力,能带给学生更加专业的教学指导,是当代教师应重点关注的一项任务。现代社会已经进入信息社会,同时信息爆炸也带来了多学科、跨学科知识的融合,这也对教师教学带来挑战和机遇。信息技术的发展也为教师 TPACK 教学能力提供了技术保障。

[关键词] 高职英语教学;TPACK 教学能力;教学分析

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2020)08-0088-02

TPACK 教学能力是当下社会发展与教育教学改革对教师提出的新要求。尤其是我们已经步入信息社会,信息技术与互联网的使用成为常态,这对我们的教育教学工作来说也是新的挑战 and 机遇。2020 年伊始,一场病毒席卷华夏。这场新型冠状病毒引起的肺炎疫情严重程度堪比 2003 年的“非典”。受此影响,为了切断传染源,全国各地“封城”、店铺关闭、学校开学延后。2003 年“非典”期间,网络尚不如今日发达,学校多是依靠电视空中课堂进行授课。时至今日,我国互联网的发达程度以及硬件设备已经可以支撑远程网络授课。教育部紧急部署网络授课与线上课程,这就对教师的 TPACK 教学能力提出更高的要求。

一、疫情下 TPACK 教学能力对教学的影响

首先,TPACK 的全称为:Technological Pedagogical Content Knowledge(整合技术的学科教学知识)^[1]。TPACK 是对学科教学知识的整合,TPACK 教学能力是教师对学科教学知识的整合能力,包括整合意识、整合技术等。一直以来,教育方式虽然随着技术的发展发生了巨大的变化,但是教师的教学意识和教学能力并没有随着技术的变化而变化。

2020 年 1 月,新型冠状病毒引起的肺炎在全国扩散,加上处于春运期间,人员流动大,感染人数增多,为了切断传染途径,全国开启公共卫生一级响应,各省市都开始了封闭管理。随着事态的发展,封闭时间不断延长,对社会经济发展产生了巨大的负面影响,对教学也是如此,尤其是教师无法在课堂进行教学。教育部紧急上线线上学习平台,主推教师线上授课,这对教师来说是一个巨大的挑战。

虽然近年随着慕课、云课堂等线上课程以及各高校教学资源库的丰富,教师的线上教学能力已经有了一定的锻炼,但是并没有触动教师的思想理念。此次疫情爆发,各教学单位组织教师开始上网课,变身网络主播,让教师真正体会到技术对自己教学能力的考验。在直播授课面前,教师从手忙脚乱到逐渐熟练,教师的思想发生了巨大变化,教师的 TPACK 教学能力水平也得到了显著提高。

二、TPACK 能力的应用原则

(一)以人为本的原则

在高职教学活动开展的过程中,教师发现,每一名学生都来自不同的中学。在此之前,他们接受过不同方式的教育,所形成的认知标准、认知习惯以及认知能力,都会存在较大的差异。所以,在应用 TPACK 教学能力引导学生开展英语学习活动时,教师也需要对学生所展现出的差异予以尊重,综合考虑学生的实际情况,全面落实因材施教、以人为本的教学原则,增强教学的针对性以及个性化,以此满足学生的学习需求,营造良好的教学氛围,促使学生能够更深入地融入学习活动中,加深对英语知识的掌握以及了解,从而有效增强学生的学习效果。

(二)实际需求原则

站在客观的角度上来说,教师 TPACK 教学能力的高低将直接取决于其是否能够合理地规划教学内容、设计教学环节以及教学活动。在高职英语教学中,其整体的教学体系相对较为复杂,所涉及的教学知识也比较烦琐。例如站在实践的角度上来说,英语可以被划分成语音知识、语法知识以及应用知识;站在理论的角度上来说,所涉及的范围更为广阔^[2]。在此次疫情期间,中小学以网络直播授课为主,高职院校大部分依靠学生自学。但是我们可以看到,现在各种网络平台很多,除了娱乐、社交之外,直播上课、学习也是一个主流趋势。很多高校教师开通了自己的直播平台,一些专业辅导机构更是早早占领直播阵地。而且在很多平台上,我们能够看到了更多国际友人,以语言的工具性来说,通过与母语人群交流是提高英语口语、理解能力最快的方法。在平时,普通的高职业院校很少甚至没有外教,但是通过网络平台教师、学生可以找到合适的国际友人去进行沟通交流。这也很考验高职英语教师的 TPACK 教学能力,能否找到合适的外教(国际友人)、能够与其沟通进行教学与日常交流、能否将东西方风俗与文化融入网络教学中等,这些都需要高职英语教师具备一定水平的 TPACK 教学能力。

^①本文系中国职业教育学会课题“基于 O2O 教学模式下的高职大学英语教师 TPACK 能力的培养研究”(课题编号:1910262)的研究成果。

三、英语教师 TPACK 教学能力的培养策略

(一)转变教师的教学观念

当前,随着社会的不断发展,以及信息技术在大众工作学习生活中渗透深度的不断加剧,在教学领域应用信息技术开展教学活动,已然成为当代教育工作发展的必然趋势,同时也是高校教师必须要掌握的一种教学能力。作为高职院校的英语教师,其会对学生英语能力的发展产生直接的影响。

为了有效增强英语教师的 TPACK 教学能力,首先要主动转变自身的教学思想,关注时代发展的脚步,适应教育形势的变化,能够在心理上、在内心深处真正认识到 TPACK 教学能力对教育工作形成的影响,并能够积极地对那种教学模式的发展动向形成了解以及掌握,能够及时、主动、有针对性地找出自身的不足之处,对其进行调整,与时代同步,与学生同步。同时在教学期间,高职英语教师也应该能够客观、公正地看待信息技术教学与传统教学之间的区别以及差异。综合来说,当前,利用信息技术开展教学活动所能够达成的教学效果,要明显高于传统教学模式所形成的教学状态。并且现如今,大多数高职学生从小就生活在信息环境中,其无论是生活还是学习,都已经习惯了借助信息技术以及网络。所以在这样的一个状态下,倘若学生掌握了信息技术,然而教师却仍旧对其抵触,那么教师自然无法为学生提供有效的教育指导^[4]。

其次,当前也有一部分英语教师能够正确地认识到 TPACK 教学模式所形成的优势,但又不知如何有效增强自身的 TPACK 教学能力。针对这一问题,学校方面就需要做好适当的辅助性工作。比如,高职院校方面可以有计划、有组织地定期引导内部英语教师开展专业的技术培训活动,组织教师了解与 TPACK 教学能力相关的理论知识,引导教师掌握一些能够应用于实际教学活动中的教学技巧,借此在短期内有效增强教师的 TPACK 教学能力应用基础。除此之外,院校方面也可以适当地将该项培训活动的结果与教师的考核绩效相联系,有效增强教师的工作热情以及工作信心。

最后,为了有效降低教师的受挫情绪,院校方面可以适当穿插一些奖励制度。针对能够快速掌握 TPACK 教学能力的教师,学校可以适当予以物质奖励或者精神奖励,借此对教师形成有效的激励,促使教师能够主动地将所了解的 TPACK 教学能力应用到具体的教学实践活动中。

(二)调整英语教师培养内容体系

在以往的教学观念中,很多高职院校也能够正确意识到英语教师教学能力对学生学习状态所形成的影响,所以通常也会组织英语教师开展教学培训活动。然而很多情况下,由于传统教学观念的影响,当高职院校在对英语教师进行教育培训时,所采取的方式也相对较为枯燥,比如重知识传输,轻实践锻炼。在这一模式下,当英语教师完成职业培训活动,重新参与到教学活动中时,就会发现自己所掌握的新知识与教学工作之间无法达到相统一的状态。所以在现代化的教学活动中,当院校在组织内部英语教师开展 TPACK 教学能力培训活动时,需要适当调整培养内容的体系以及结构,重视信息技术与学科知识的有效整合。

综合来说,在高职院校教学期间,英语是一门综合性以及文化性相对较强的学科。并且,大部分英语教师都只具备较为深厚的文学基础,针对科学技术知识以及应用知识所形成的敏感度以及水平并不达标,甚至一部分教师会对信息技术产生较强的

抗拒情绪。同时,即便有一部分英语教师在校工作期间已经积累了一定的教学经验,并且参与过相关的教学培训活动,但也仍旧存在着培训与应用之间相背离的情况^[5]。比如,当教师在参与教学培训时,会有专业的指导工作者为教师讲解相关的理论知识以及技术知识,让教师感觉自己能够对相关的技术形成掌握。但是,当教师单独进行教学实践时,又会由于缺乏指导而无法顺利地完成教学工作。这样一来,不仅会直接影响到教师的教学情绪以及学生的学习效果,同时也是一种对时间以及培训成本的浪费。所以,站在 TPACK 理论的角度上来说,在组织教师开展相关的职业培训活动时,高职院校方面需要全面落实“以学生为本”的实践指导原则。在培训期间,学校方面需要以学生的实际发展以及实际情况为基础,对培训计划进行有效调整,制定符合学生发展,并且能够满足学生需求的实践内容以及实践措施。针对高职院校的英语教师来说,在培养期间,其应当将侧重点放在知识综合能力的提升以及信息技术的有效应用方面,借此为学生提供更加有力的教学指导。

(三)注重强化英语教师的教学实践能力

综合来说,在当前的社会中,由于社会对人才提出了更为严格的要求,所以传统的教学模式已然无法满足当代学生的需求。在这一状态下,高职英语教师在开展教学活动时,需要不断的进行创新以及学习,对自身所应用的教学方式以及教学技巧进行合理的调整。

例如,近几年的教学领域中,微课、慕课以及翻转课程等现代化的教学模式逐渐受到了教师的关注,并且也逐渐成为教育工作开展的中流砥柱。在现代化的教学环境中,多样化、信息化的教学手段显然更容易被学生接受,也能够帮助学生更好地理解学科知识。所以,在具体的教学过程中,英语教师需要加强自身的信息技术应用能力,并且能够掌握多种不同的信息技术应用方式,借此有效丰富自身的 TPACK 教学实践经验,以此保证为学生提供更加优质的教学服务。除此之外,在课程教学中,英语教师也可以适当地对教学结构进行调整,采用探究式教学、提问式教学以及互动式教学等模式,与学生进行密切沟通,调动学生的学习热情,将其培养成综合性以及创新性较强的人才,以此满足国家对人才的需要,也能够实现学生的个体价值。

综上所述,在当前的教育领域,TPACK 教学能力并不单指的是教师对知识进行叠加的能力,而是指教师对知识进行合理的整合调整的能力。在科学发展的推动下各学科之间的联系愈加紧密,信息爆炸成为当下社会的信息常态。此次疫情虽然不能外出,但是也给了教师大量的时间去思考、去学习,尤其是英语教师,加紧提高自己的 TPACK 教学能力是迫在眉睫的事情。

参考文献:

- [1]刘洋.高校英语教师教学效能感与教师 TPACK 的相关性研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(15):160-161,164.
- [2]王眼会.智慧教学下高校英语教师应具备的 TPACK 能力[J].潍坊学院学报,2019,19(3):108-111.
- [3]丁薇.大学英语教师 TPACK 能力的培养策略[J].宁波教育学院学报,2017,19(2):17-20.
- [4]丁薇.大学英语教师 TPACK 能力培养与应用原则[J].海南广播电视大学学报,2017,18(2):138-142.

◎编辑 张 俐



Universe
Scientific Publishing

CNKI学术搜索
scholar
WORLD OF CNKI CNKI OF WORLD

CNKI中国知网
www.cnki.net
中国知识基础设施工程



与原件核对无误
核对人: 余纪荷



教育教学研究

Education and Teaching Research

2024年10月 第6卷 第10期

ISSN:2737-4130

EISSN:2705-1277

本刊由谷歌学术、中国知网检索

所有录用文章通过国际权威检测查重系统“CROSSREF”的检测并经过专家审定, 期刊在新加坡国家图书馆存档, 本刊遵循国际开放获取出版原则, 欢迎投稿和下载阅读。

ISSN 2737-4130



9 772737 413064

10 >



目 录

基于跨文化交际能力的英语教学与人工智能技术融合研究	陈婷 1
以发热查因为例的教学病例讨论在儿科实习带教中的应用体会	巴宏军 李易娟 李晓瑜 蒋小云 徐玲玲 4
“三全育人”背景下大学新生心理测评的实施问题及提升策略	朱婷婷 7
产出导向法视域下大学英语混合式教学研究——以 u 校园平台为例	崔伦品 涂志凤 10
新时代大学生心理健康教育分级分类管理研究	朱传瑶 13
新媒体对学生思政教育工作的影响及对策	张丽 塔力哈尔·阿曼太 16
新媒体融合下成人继续教育课程思政教学模式探究	陈汝龙 张惠 19
高校党建与思想政治教育协同育人机制构建	李昂 秦弘儒 王亚奇 李本正 22
云计算赋能成人继续教育的创新驱动与实践探索	李司敏 王海玲 25
“双一流”建设背景下高校科研管理队伍的建设路径研究	廖文璐 28
三全育人背景下高职师范生师德养成教育体系的探索与实践	宁磊 秦艳红 徐 梁乾 王涵 许鑫 31
大学生旷课行为矫正与生涯规划引导策略研究——以“时代达人成长转型”为例	邵盼盼 34
高职院校小学教育专业群 个性化教学路径设计与实施	王彩霞 康慧 曹珍 37
学术型研究生与专业型研究生培养模式的比较研究	王延臣 40
CBI 视域下高职英语“校企双元·三阶融通·四业协同”教学模式研究	王泳辉 海源 43
基于创编舞蹈剧目视角下徂徕山红色文化的传承与发展研究	徐磊 46
深度信息融合驱动下的高校分析化学 教学模式改革研究	翟玉娟 49
新高考改革促使高中地理课堂互动模式的转变研究	张迎迎 52
积极心理学视野下的高职辅导员心理健康教育 工作研究	张雪峰 55
浅谈量化考核在中职数控实训教学的应用与实践	储东东 俞星 57
大数据背景下高校数字营销课程体系优化路径研究	王琳 潘一龙 60
当代教师数字技术应用能力与建设政策研究	陆恩超 63
论幼儿教育中真人教师的人文精神传递	孙琪 66



About the Publisher

Universe Scientific Publishing (USP) was established with the aim of providing a publishing platform for all scholars and researchers around the world. With this aim in mind, USP began building up its base of journals in various fields since its establishment. USP adopts the Open Access movement with the belief that knowledge is be shared freely without any barriers in order to benefit the scientific community, which we hope will be of benefit to mankind

USP hopes to be indexed by well-known databases in order to expand its reach to the scientific community and eventually grow to be a reputable publisher recognized by scholars and researchers around the world.

Our Values

✓ Passion for Excellence our values

We challenge ourselves to excel in all aspects of publishing and most importantly, we enjoy in what we are doing.

✓ Open Communication

We believe that the exchange of ideas through open channels of communication is instrumental to our development. We are in continuous consultation with the research and professional communities to influence our direction.

✓ Value & Respect

We empower our employees to proactively contribute to the success of the company. We encourage our people to innovate and execute, independently and collaboratively.



与原件核对无误
核对人: 金/刘芳



2. 高职英语在教学考核和教学评价上的改革

在我国大力倡导发展职教改革的背景下,关于高职英语考核如何提高考核效率、促进教学公平,提高教学实效的研究。高校英语教学的考核一直在不断地改革,从最早的结果性考核逐步向过程性考核转变并细化大学英语考核的改革,最开始采用的主要是以考试为主的终结性评价方式。对于过程性考核标准和量化指标的具化也随着时代的发展不断地变化。随着后疫情时代网络课程尤其是国家对在线课程重视和关注,数据化与信息化手段在英语教学中的运用加速提高,教学考核的信息化变革力度迅速加强,高职英语教学评价更注重结果过程化,主题多元化、内容细节化、策略多样化及方向思政化,其细化量化过程性考核的力度和效果显著加强。

3. 高职英语在课程思政建设上的改革

高校英语课程思政的发展自 2016 年习近平总书记在高校思想政治工作会议上提出将“思政课程”与“课程思政”结合起来融入课堂教学,高校课程思政建设得以高度重视和发展。以“新课标为指南、党的二十大精神为引领、培养社会主义核心价值观为导向”,推动英语教学的职业导向和学生主体地位相结合,高职英语课程思政的研究成果在 2018 到 2022 年成果剧增。学者们提出英语教学融入思想政治教育要成为高校英语课程改革的重点,探讨课程思政的重要性、课程思政实施路径中与本土文化的内容较多。

4. 高职英语在提升育人合力上的改革

高职英语教学一直在寻求搭建多元化平台:力求通过“学习、交流、竞赛、活动”四大平台,线上线下立体化推进课程思政,通过以学带赛、以赛促学、赛学互促的方式,提升学生的英语应用能力和综合素质;寻求实践教学与素质教育相结合:实践教学项目化和素质教育案例化的方式引导学生合作、自主探究和交互式学习。指导学生社团活动和英语竞赛,通过实践活动提升学生的英语应用能力和团队协作能力。

三、CBI 教学理念及其在高职英语教学中的优势分析

CBI (content - based instruction), 即语言学习者通过语言的使用来习得语言 (language learning through language use) 的语言教学方法一直存在,只是没有被人意识到,并在语言教学中自觉践行。

CBI 教学理念强调以学科内容为核心,将语言教学与学科内容教学相结合。在高职英语教学中,CBI 教学模式的应用具有以

下优势:

第一,增强学生的实际应用能力。CBI 教学模式将英语学习与学生所学专业内容相结合,使学生在学英语的同时,也能了解并掌握与自己专业相关的知识,从而提高学生的专业素养和实际应用能力。

第二,提高学生的学习兴趣和积极性。通过选择与学生专业相关的内容进行教学,可以激发学生的学习兴趣和积极性,使他们更加主动地参与到英语学习中来。

第三,促进语言技能与学科知识的双重提升。CBI 教学模式使学生在学学科知识的同时,语言技能也得到了锻炼和提升,实现了语言技能与学科知识的双重提升。

四、基于 CBI 理念的“校企双元·三阶融通·四业协同”教学模式的构建

基于 CBI 理念的“校企双元·三阶融通·四业协同”教学模式是确立以教学内容为依托,学习者结合语言使用来习得英语,校企深度融合,从学业要求、专业实践、企业需求和职业素养着手,整合学业、专业、企业和职业的需求,携手企业共商人才培养方案、共建校企合作机制、共建实习实训基地、共享校企人才和科研成果,根据高职生源英语学情个性化、多元化、弱文化等特征围绕培养新手第一阶学生基础英语、第二阶应知专业英语和第三阶应会职场英语交流等复合英语技能人才为目标,从计划、行动、结果和目标选取指标任务重构分段、分类、分层教学模式。

首先,校企双元合作是教学模式改革的基础。在高职英语“校企双元·三阶融通·四业协同”教学模式中,校企双元合作的实施方式包括:第一,共同制定人才培养方案:学校与企业共同制定人才培养方案,将企业的需求和标准融入英语教学体系中,确保教学内容的实用性和针对性。第二,共建实训基地:学校与企业共建实训基地,为学生提供真实的职业环境和英语实践机会,使他们在实践中学习和掌握英语技能。第三,互派师资:学校与企业互派师资进行交流和培训,提高英语教师的专业素养和实践能力,同时引入企业专家参与英语教学,丰富教学内容和形式。第四,共享科研成果:学校与企业在实践过程中,发现问题,通过共同研讨得出解决问题的方案,开发适合学生学习发展的系统和平台,一起推进科研成果转化。

其次,三阶融通是教学模式实现的路径。三阶融通教学模式是指将英语教学分为新手阶段、熟手阶段和能手阶段三个,通过三个阶段的融通和衔接,实现学生英语能力的逐步提升。新手阶

段:主要培养学生的英语基本技能和基础知识,包括听、说、读、写等方面的训练。熟手阶段:在基础阶段的基础上,进一步提高学生的英语应用能力和专业素养,引入与学生专业相关的英语内容进行教学。能手阶段:通过校企合作的实训基地和真实项目,让学生在实践中运用所学的英语知识和技能,实现理论与实践的结合。

再者,四业协同是教学模式改革的重要要素。四业协同教学模式是指将学业、专业、企业、职业协同考虑,通过教育链、人才链、产业链和创新链四个链条结合,共同推动高职英语教学模式的发展。一是,通过校企双元合作和三阶融通教学模式的实施,实现英语教育与人才培养的紧密结合,确保在学业上人才培养质量符合企业需求。二是,引入企业真实项目和案例进行教学,鼓励学生融合专业参与创新和研发活动,推动产业链与创新链的协同发展。三是,采用多元综合能力的教学评估方式,评估主体包括学生本人、同学、教师、家长和企业等,评估内容涵盖专业知识、英语技能、团队合作能力、沟通交往能力和解决问题能力等多个方面。四是,优势互补,提高技术服务、培训和科研转化合力。学校根据产业发展需求调整专业设置和课程内容,确保教育与产业紧密对接,企业参与学校的教学活动,提供实践指导和支持。学校可以利用自身的人才和技术优势,为企业提供技术服务和培训支持,校企共同开展科研项目,推动技术创新和产业升级,同时,提升教师的教学水平和学生的创新能力。企业也可以为学校提供实践机会和就业资源。这种协同合作有助于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

最后,基于CBI理念的“校企双元·三阶融通·四业协同”教学模式的实施。依托某高校的校企合作班,对教学模式实施效果实践研究。一是要建立合作机制:学校与企业应建立长期的合作关系和合作机制,明确双方的责任和义务,确保合作的稳定性和持续性。二是要完善课程体系:根据行业需求和技术发展趋势,完善课程体系和教学内容,确保教学内容与职业需求紧密对接。三是要加强师资队伍的建设:通过培训、引进等方式加强师资队伍的建设,提升教师的教学水平和实践能力。四是要强化实践教学:加强实践教学环节的管理和指导,确保学生在实践中得到充分的锻炼和提升。五是要建立评价体系:建立科学、合理的评价体系,对学生的学习成果和实践能力进行全面、客观的评价。最后,在实践过程中总结归纳成功的做法、标准、效果,归纳比较每年的

教学结果、企业评价和职业前景,实证通过该教学模式不断完善、优化的模式能有效提高高校复合型英语人才培养质量,实现更符合高校的高质量人才培养和高质量就业目标。

五、结论与展望

CBI视域下高职英语校企双元三阶融通四业协同教学模式是一种创新的教学模式,它融合了CBI教学理念、校企双元合作、三阶融通以及四业协同等多个方面,强调以真实职业内容为依托,通过校企深度合作实现教学与实践的深度融合旨在提高学生的英语应用能力和专业素养,培养符合企业需求的高素质技能型人才。这种教学模式有助于培养学生的综合能力、提升学校的办学水平和企业的竞争力。未来,随着职业教育的不断发展和校企合作的深入推进,相信该教学模式将得到进一步的完善和推广。

参考文献

[1]Hyslop,Alisha.GERMAN DUAL SYSTEM.[J].Techniques: Connecting Education & Careers, 2012(3)158-161.

[2]蔡基刚.ESP 在中国:昨天,今天和明天[J].上海理工大学学报(社会科学版),2016(02)38-40.

[3]文秋芳,杨佳.面向两个共同体建设提升国家语言能力[C]//语言生活皮书——中国语言生活研究报告,2021(11)45-49.

[4]王初明,鲁艳芳.以“续”促学,构建中国特色外语教学理论与实践——王初明教授访谈录[J].第二语言学习研究,2021(01)37-42.

[5]杜秋;俞春颖.“互联网+”背景下基于CBI教学理念的商务英语专业跨境电商方向教学研究[J].海外英语,2022(16)124-126.

[6]张澍.职教改革大背景下高职英语教学与专业课程的融合路径[J].海外英语,2023(04)65-69.

[7]杜蔓青.高职公共英语教学质量提升路径与策略研究[J].学周刊,2024(28).

王冰辉(1983.12-),女,汉族,湖南娄底人,硕士,副教授,研究方向:英语教育教学

海源(1982.4-),女,汉族,湖南邵阳人,硕士,副教授,研究方向:英语教育教学

本文为湖南省教育教学改革研究项目(高职英语专项)CBI视域下高职英语“校企双元·三阶融通·四业协同”教学模式研究(编号:ZJGB2023703)项目成果。